

Nº5 Febrero
2013

al-Musara

Educación y Deporte

www.almusara.com @acalmusara
ISSN: 2255 - 1298



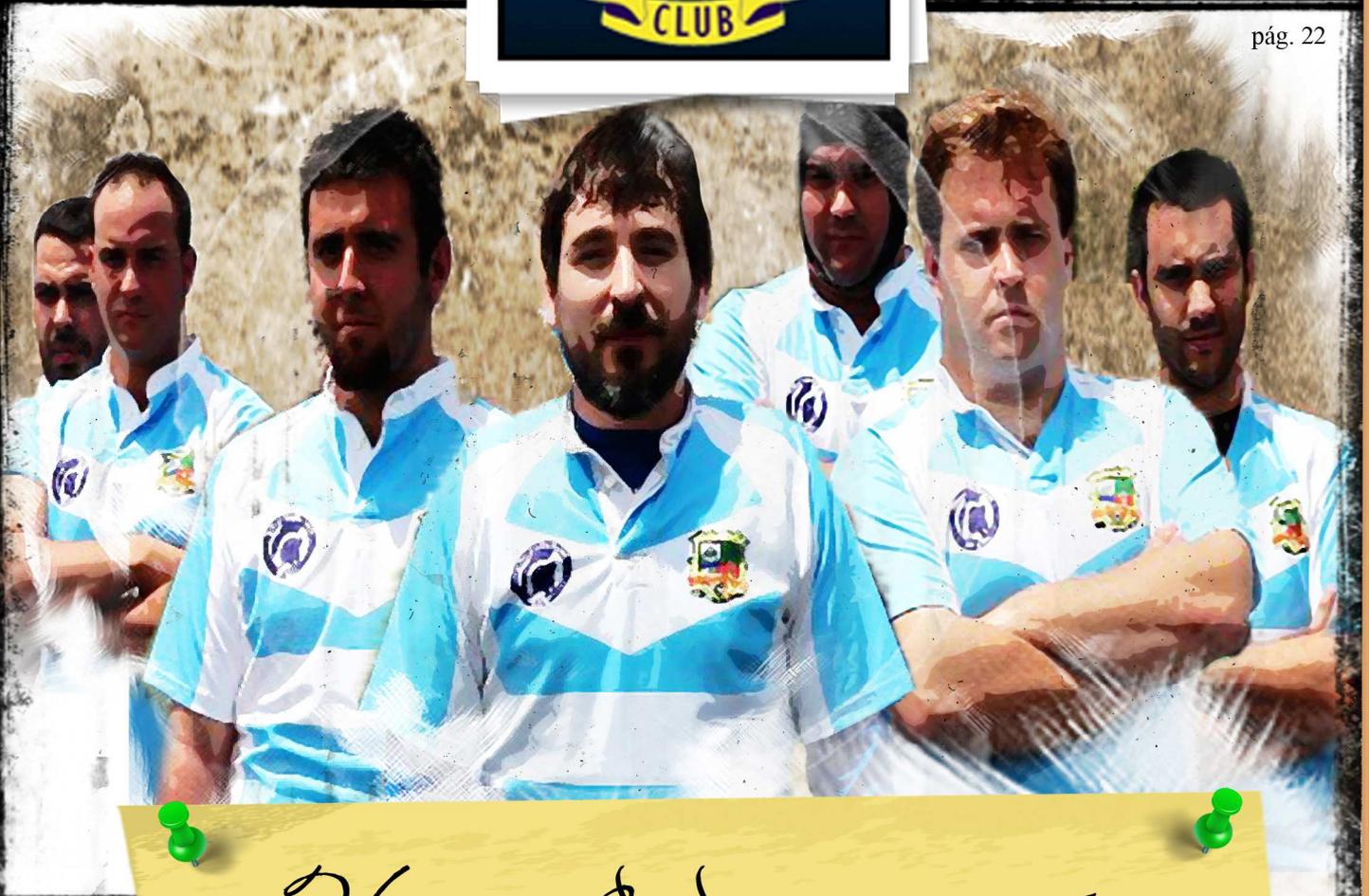
pág. 18



pág. 15



pág. 5



pág. 22

Humildad y trabajo

Al-Musara
Educación y Deporte

CONSEJO EDITORIAL

DIRECCIÓN

Ignacio Serrano Baena. Diplomado en Magisterio de Educación Primaria

CONSEJO DE REDACCIÓN

Redactor jefe:

Ignacio Serrano Baena. Diplomado en Magisterio de Educación Primaria

Redactores:

Francisco J. Álvarez Díez. Diplomado en Magisterio de Educación Física

Francisco D. Domínguez Mohedano. Diplomado en Magisterio de Educación Física

Aldir Fernández Cañete. Diplomado en Magisterio de Educación Física. Graduado en Educación Primaria

Antonio L. González Gómez. Diplomado en Magisterio de Educación Física

Edición y maquetación:

Francisco D. Domínguez Mohedano. Diplomado en Magisterio de Educación Física.

Ilustración de portada y edición gráfica:

Antonio L. González Gómez. Diplomado en Magisterio de Educación Física.

© A. C. Al-Musara. Editado en Córdoba, España a 29 de diciembre de 2012.

Web: <http://www.almusara.com/> E-mail: almusaraeduca@gmail.com

La Revista no se hace responsable del contenido y las opiniones de los artículos publicados. Dicha responsabilidad recae exclusivamente en los autores de los mismos.

Sumario

EDITORIAL	4
MÁS ALLÁ DEL CASTIGO	5
TODO EMPEZÓ CON ROUSSEAU	8
LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA	11
CLUB DEPORTIVO: LA SALLE	15
EL CAMINO HACIA UN SISTEMA EDUCATIVO COMÚN	18
INICIACIÓN AL RUGBY	22
LA BIBLIOTECA	26



Apadrinar
 Ignorar

Tú escoges.
En la **Fundación Vicente Ferrer** llevamos más de 40 años con el compromiso de erradicar la pobreza extrema y mejorar las condiciones de vida de las personas más desfavorecidas en la India.

Fundación Vicente Ferrer
Transforma la sociedad en humanidad
902 22 29 29
www.tuescoges.org



En un mes donde de nuevo Wert ha sido noticia y las protestas en materia educativa se han expandido a países hermanos como Portugal, podemos encontrar buenas noticias. Esperanzadoras, al menos.

El ministro de Educación saltó a la primera línea de fuego por la imposibilidad de dar una conferencia ofrecida por el diario El Mundo en Sevilla. Más de un centenar de jóvenes se postularon en contra con gritos de “Wert, dimisión” y bajo el lema “Universidad pública y de calidad”. Tales fueron las protestas que el acto tuvo que ser suspendido.

Lejos de la autocrítica, el ministro se limitó a calificar lo sucedido como “acto fascista” para terminar rematando que “Una situación como ésta llama la atención sobre la necesidad de una **reforma educativa** importante, porque la educación consiste en una **formación integral** que incluye el valor de la **tolerancia, del respeto** y el principio del argumento por encima del grito y de la descalificación”. Premisas que, bajo su tutela, estarán al alcance de quienes puedan permitírselo.

Es por eso que, ante la paupérrima dirección a la que se dirige nuestra Educación, queremos hacernos eco de una propuesta que se llevará a cabo en Ceuta: Educación usará el cine para promover valores como la amistad y el compañerismo.

La comunicación, la sinceridad y la ayuda interpersonal como elementos de la amistad; la aceptación de la diversidad y comprensión de las facetas personales de los demás; el desarrollo de un pensamiento abierto y tolerante para entender mejor la vida de las personas; y compartir con los compañeros y profesores un acto lúdico y social, apreciando y valorando el cine como fuente de formación y recurso educativo, son los valores y objetivos de esta actividad.

Más de 400 escolares tendrán la (hoy día) enorme suerte de poder ser enseñados en valores y por igual. Y es que, más allá de filias y fobias, parece que hay un sitio para todos. Aunque haya quien no quiera escuchar.



El ser humano, y con él la sociedad, ha vivido una continua evolución que hace que nuestro progreso marche a pasos agigantados hacia un modelo de vida con violencia desmedida, y que a día de hoy, se nos hace imposible controlar a nosotros mismos.

La curiosidad innata en los niños y su afán por involucrarse de lleno en el mundo de los adultos, les hacen ser por desgracia las principales víctimas del ritmo vertiginoso al que evoluciona nuestra sociedad. La irascibilidad, las respuestas agresivas, las malas contestaciones o los caprichos y consentimientos que muestran los pequeños, no son más que el reflejo de todo aquello que han ido observando sus primeros años de vida.

En la mayoría de los casos, como padres o educadores, nos hemos servido de lo que se denomina **castigo**

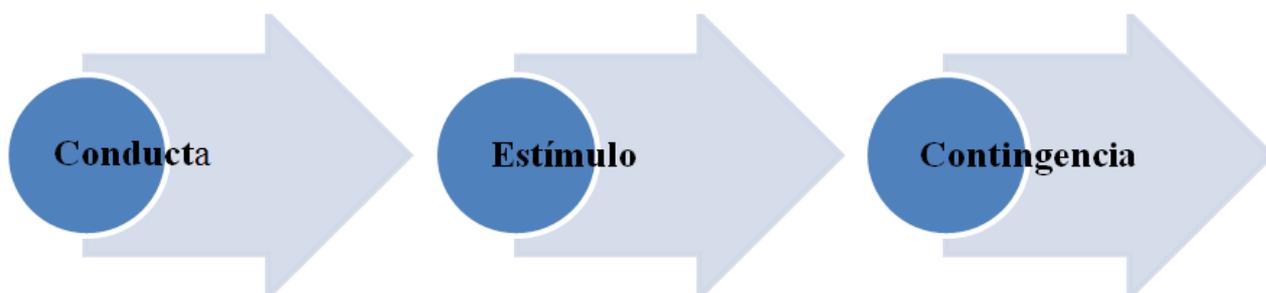


negativo para la extinción de estos u otros comportamientos. Pero **educar** no consiste únicamente en erradicar aquellas actitudes inadecuadas, sino en propiciar la repetición de aquellas que sean más correctas.

¿Cómo educar o condicionar una conducta sin abusar del castigo?

El Condicionamiento Operante o Instrumental busca repetir conductas o eliminarlas en función de sus consecuencias.

Podemos servirnos de distintas estrategias en función del objetivo que pretendemos conseguir. Por un lado los castigos buscan erradicar una conducta, mientras que por el otro, los refuerzos, pretenden que se repitan, y en función de la aparición o desaparición de estímulos se clasificarán en positivos o negativos.



- **Castigo Positivo:** Buscamos que la respuesta a una conducta negativa deje de repetirse incorporándole un estímulo que sea aversivo. Ejemplo: una multa de tráfico por exceso de velocidad.
- **Castigo Negativo:** Se dejará de repetir la conducta como consecuencia de suprimir un estímulo que le sea agradable. Ejemplo: “Si le vuelves a quitar un juguete a tu hermana te quedarás tú sin jugar”.
- **Refuerzo Positivo:** Este tipo de condicionamiento se sirve del aliciente de un estímulo positivo para conseguir una repetición conductual en el tiempo. Ejemplo: “Cuando termines todas las tareas podrás bajar a la calle a jugar”.
- **Refuerzo Negativo:** En este caso la repetición se produce por desaparición de un estímulo que le es aversivo. Ejemplo: “Si te comes el pescado no tendrás que comerte toda la verdura”.

	Conducta		Estímulo	
	Positiva	Negativa	Apetitivo	Aversivo
Castigo Positivo		✓	✓	
Castigo Negativo		✓		✓
Refuerzo Positivo	✓		✓	
Refuerzo Negativo	✓			✓

No existe una metodología universal para llevar a cabo con los niños, y es un error encasillarse en solo un tipo de modificador de conducta. Un abuso de castigos negativos terminará por conseguir que el niño asuma ese rol de ‘castigado’, mientras que los niños cuyos padres hayan excedido el uso de refuerzos positivos acabarán desarrollando una actitud ingrata, materialista y exigente permanentemente.

Por último, no olvidemos estas cuatro pautas que debemos seguir para tener éxito en el proceso educativo:

- Es nuestro deber ser firmes en nuestras decisiones en los momentos potencialmente críticos.
- No caer en chantajes emocionales o dejarse influir por sus llantos o enfados.
- Corregir, castigar y motivar.
- Proporcionar al niño el feedback para que pueda ver sus avances y valore la recompensa o el **reconocimiento** por un buen comportamiento.

oduribaik

TU TIENDA DE BICICLETA

BICI-GRUA RECOGIDA A DOMICILIO

TALLER-REPARACIÓN

VENTA DE BICICLETAS Y ACCESORIOS

ALQUILER DE BICICLETAS

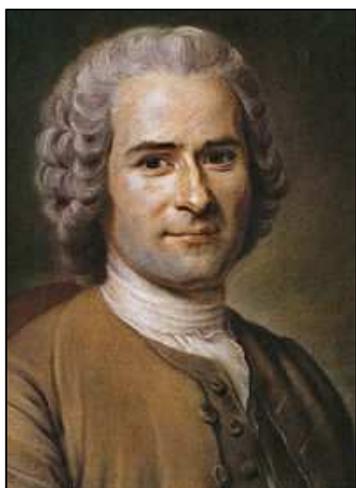
DURIBAİK

C/ SEVILLA
(CERCA DE LAS TENDILLAS)
CÓRDOBA
957 788 476
DURIBAİK@GMAIL.COM

MD



Todo empezó con...Rousseau



Si hablamos de educación, tenemos que hablar del *Emilio* de Rousseau. Esta obra pedagógica supuso un punto de inflexión en la forma de concebir la educación en general, y la Educación Física en particular.

Uno de los objetivos principales del actual sistema educativo español es la aplicación práctica de los saberes aprendidos en la vida cotidiana, para lo cual se incluyeron las competencias básicas en el currículo (Anexo I del Real Decreto 1513/2006). Esto ayudará a que el alumnado sea capaz de desenvolverse en la sociedad de la que formará parte en su etapa adulta, o al menos eso se pretende con su inclusión en el sistema.

En la citada obra, Rousseau, ya habla de la inutilidad de enseñar conceptos y contenidos meramente estadísticos al niño. A parte de su poca práctica real en el contexto, el niño estará receloso a aprenderlos ya que no forman parte ni de sus intereses ni de sus motivaciones. Este es uno de los principios metodológicos más extendidos en la actualidad.

Casualmente, estos principios pedagógicos los podemos encontrar en el artículo 19 de la LOE 2/2006, literalmente «...especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, atención individualizada», y concretado aún más en el artículo 3 de la Orden 19 de agosto de 2007, por la que se establece el currículo en Andalucía, en sus apartados

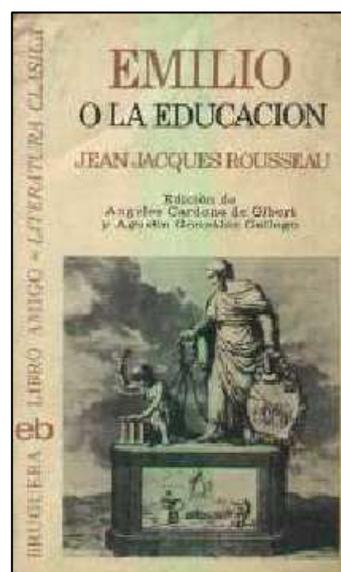
b) visión interdisciplinar del conocimiento y c) aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana.

Continuando con la lectura de esta obra, podemos observar que la naturaleza ha querido que cada etapa tenga unas características, y no podemos tratar al alumno como a un adulto, simplemente porque no lo es. El alumno tiene otras curiosidades y presta atención a cosas diferentes de las que interesarían a una persona adulta. Es por este motivo que Rousseau afirma que «...la naturaleza quiere que los niños sean niños antes que hombres. Si invertimos este orden, producimos frutos precoces que no tendrán madurez ni gusto». Creo que esta frase refleja bastante bien otro de los preceptos que se tienen, o deberían tener, en cuenta en la educación actual: no es necesario avanzar muy deprisa en la educación del alumno, porque entonces quemaríamos etapas.

El respeto a las características individuales es otro pilar sobre el que se sustenta la acción educativa. Para ello, el sistema educativo contempla diferentes medidas como las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas, así como otras medidas que pueden usar los docentes (programas de refuerzo, tutorías entre iguales...). En Andalucía esto se concreta en los artículos 13, 14 y 15 de la Orden 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad.

Además, el docente deberá realizar evaluaciones iniciales (artículo 3 de la Orden 10 de agosto de 2007, por la que se establece el sistema de evaluación) al comienzo del proceso educativo con el objetivo de obtener el mayor conocimiento posible del alumno y poder partir del aprendizaje del nivel de desarrollo del alumno, como establece Piaget en su teoría genética. De esta forma, podremos ajustar las actividades docentes a su ritmo.

Este sería el principio de individualización, que sería también aplicable a la Educación Física. Cada habilidad y cada patrón motor (desplazarse, saltar, lanzar, golpear...) tienen un momento específico para incidir el aprendizaje sobre él.



Esto tiene su presencia sobre todo en la iniciación deportiva. Es muy habitual ver a niños en edades tempranas aprendiendo habilidades específicas de un determinado deporte. La iniciación temprana es otra manera de transferir al niño modos de conducta adultos y de no respeto hacia la etapa evolutiva en la que se encuentran. El propio Rousseau advierte que se deben tomar las precauciones necesarias según la edad y las capacidades en la iniciación a los juegos de los adultos.

En cuanto a esta área, este autor opina que debería estar integrada dentro de la educación general, ya que va ligada a cualquier acto educativo y, por este motivo, es difícil de comprender que se traten de forma aislada. Ya hemos escrito en números anteriores cómo se podrían trabajar las áreas instrumentales de forma coordinada con la Educación Física.

La educación debe intervenir en algunos campos de la Educación Física como son la educación de los sentidos, «...la primera razón del hombre es una razón sensitiva, la cual sirve de base a la razón intelectual...», la higiene y los juegos y deportes al aire libre.

La metodología que se debe utilizar en cada aprendizaje también depende de este momento evolutivo. Rousseau expone que «si protegemos y les damos todo hecho a los niños, no aprenderán por su cuenta». Ya se escribió sobre esto en un artículo de Manuel López publicado en un número anterior de esta revista.

El niño necesita retos, necesita investigar, probar y reflexionar sobre la tarea que esté ejecutando. Es cierto que las metodologías de reproducción de modelos son necesarias según los contenidos que queramos enseñar, pero, si queremos que el niño aprenda algo, debemos involucrarlo en el aprendizaje, y la motivación juega un papel fundamental. Es aquí donde toma un rol imprescindible el maestro o educador, ya que debe ser guía del alumno.

Desde la publicación de esta obra, casi todos los sistemas educativos han adoptado en mayor o menor medida las ideas de este autor. Comparándolo con el actual sistema vigente en nuestro país y algunas de las teorías educativas más relevantes, descubrimos la evidente asunción de muchas de las premisas descritas en el *Emilio*.



Las migraciones y los desplazamientos de población, son una característica del ser humano. Nuestra sociedad muestra un constante crecimiento de la población, por diversos motivos. Lo cierto es que ya, cada vez menos, esto sigue pasando por alguna u otra razón.

Lo que está claro, que es las personas residentes en otros países, han visto a España cómo un total paraíso y una opción grata para mejorar su actual situación de vida, dónde poder proporcionarles a sus familias, eso que nosotros nos hemos dedicado a derrochar, mientras ellos ponían sus mejores sueños.

Aunque las medidas para llegar a nuestro país actualmente se están haciendo más difíciles, y son cada vez más personas las que lo abandonan, muchas se han forjado en él, multitud de familias, las cuales han dado frutos descendientes.

Esto se ve manifestado en nuestro entorno más inmediato y en las aulas de los centros académicos. En este último caso, el hecho de que en los centros se matriculen cada vez más alumnos extranjeros, requiere que el profesorado esté capacitado para afrontar y desarrollar esta nueva situación.



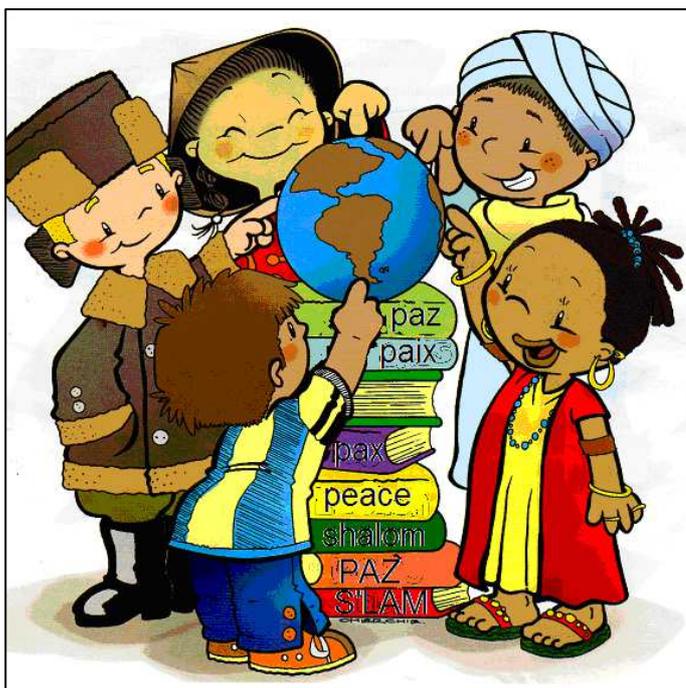
Hay un error de partida al aclarar que hay dos mundos diferenciados en el tema de la inmigración: uno el nativo y otro el de "los emigrantes". Los centros llevan años

trabajando el concepto de la diversidad como un elemento importante en la labor de docente.

Respeto al colectivo social de "los emigrantes", los congregamos en un único conjunto; sin madurar que su multiplicidad alcanza ascendentes cuotas jamás imaginadas: acuden de distintos países, climas, con diferentes y diversos idiomas, culturas, conocimientos, ideas, normas y valores, en definitiva, un estilo de vida diferente.

Por esto tratar el tema de la interculturalidad, como un porcentaje a distribuirse entre los centros educativos, un fenómeno que continúa creciendo y que no parece ser transitorio.

La cuestión elemental no es otra que tener conocimientos sobre si la escuela es capaz, de asumir la responsabilidad de dar una respuesta adecuada a esta diversidad del alumnado.



Lo que es innegable es que la institución escolar por sí sola no está facultada para cumplir con un proyecto pedagógico intercultural, que no le queda otra opción que ser dependiente de un proyecto social global en el que la interculturalidad, no subsista fija al ámbito escolar y que se aporten ideas y acciones desde todos los ámbitos de gestión y trabajo de la sociedad.

Siguiendo a Aguado (1997) la influencia de la multiculturalidad se refleja en el sistema educativo, pero aunque las acciones en el ámbito de la educación formal son necesarias, no son suficientes para pasar de la coexistencia a la convivencia intercultural.

Por otra parte, las personas influyentes en los ámbitos en los cuales se lleve a cabo este tema, deben contar con una de las condiciones básicas para que la educación actúe comedidamente, con la cooperación de todos los órganos de la corporación educativa, en el transcurso formativo y la excesiva necesidad de interrelación y comunicación, entre el centro educativo y el entorno que le rodea.

Tras el funcionamiento en equipo de los diversos órganos que forman la comunidad educativa, es necesario poner a prueba los resultados. Para llegar a obtener una respuesta completa es necesario la total coordinación entre los profesionales de la enseñanza, las familias y el entorno cultural y social que rodea al centro escolar, puesto que la educación actual exige una preparación suficiente para que el alumno forme parte de una sociedad múltiple y renovada en muchos sentidos, ya que este fenómeno de la interculturalidad está poniendo en evidencia la necesidad de modernizar y actualizar nuestro sistema educativo.

A pesar de tanta insistencia sobre esta modernización, parece que el país tiene mejores proyectos en los que ocuparse y prefiere no invertir en el futuro. Ya lo dice el refrán, renovarse o morir. A pesar de todo, el miedo se apodera de las personas, las cuales ven la interculturalidad como un problema más, no cómo un verdadero punto de partida para la generación de nuevos modelos para restablecer las actuales cifras de fracaso escolar, únicamente permitidas por nosotros.

Podemos proporcionarle conocimientos a quién convive en el mismo aula, pero no pensamos realmente en el conocimiento que nos puede proporcionar a nosotros, a los nuestros, sin olvidar cada uno su origen y su cultura, es una adaptación para todos, y nadie dijo que fuera fácil.

Afortunadamente la solicitud del profesorado sobre formación en temas de educación intercultural es cada vez más habitual, ante la incorporación a las aulas de alumnos provenientes de culturas diferentes. El sistema educativo vigente debe dar respuesta adecuada a estas peticiones sobre temática de formación en Educación Intercultural, aunque en aumento, son todavía muy escasas. Por esto, es normal el temor de los docentes al trabajar en aulas con alumnos de distintos orígenes culturales, ya que su preparación pedagógica en estos temas durante el proceso de formación inicial es escasa o nula.

Contacte con nosotros o anúnciese aquí en:

almusaraeduca@gmail.com

Si necesita consejo o ayuda sobre aspectos didácticos, programación, unidades didácticas, ejercicios o similares, no dude en contactar con nosotros, nuestros expertos resolverán sus dudas e intentarán dar respuesta a sus preguntas.

Si por el contrario desea que su empresa aparezca anunciada en nuestra revista escribanos al email que aparece arriba.

- www.almusara.com -

Al-Musara: Educación y Deporte

Invitamos a que cualquier persona exprese sus opiniones o experiencias y aporte su granito de arena para toda la comunidad que trabaja dentro del campo de la educación y de la formación.





Crecimiento continuo.

Cuando en el año 2007 Alberto Porras, Director técnico, inició la aventura de crear un Club Deportivo, lo hacía pensando en dar una nueva visión de un club de fútbol sala: *“Queríamos ofrecer una alternativa deportiva para combatir el sedentarismo de nuestro centro, que nuestro colegio fuera también una referencia deportiva y, además, trabajar el deporte escolar en la ciudad”*.

Objetivos que se han ido consiguiendo a pasos agigantados y de forma contundente. Así se traduce de la experiencia que otorgan los años acumulados. Y es que, de competir ante colegios privados se pasó a disputar los juegos municipales. Tal era la aceptación entre el alumnado y la progresión del trabajo que el siguiente eslabón en la



cadena no tardó en llegar: En la temporada 2008/2009, el club conseguía inscribirse en competiciones federadas de la Asociación de Fútbol Sala a nivel provincial en Córdoba.

De esta manera y con la rapidez con la que pasa el tiempo hace que pensar en el día a día de todo lo conseguido se haga difícil. Por eso, cuando se le pregunta a Alberto si esperaban el éxito actual de su proyecto, se muestra rotundo: *“Debemos decir que no. Cuando empezamos, hace ocho años, sólo contábamos con doce niños. En la actualidad son más 140 sólo en fútbol sala, organizados en 11 equipos desde categoría prebenjamín a cadete”*.



campeones de Andalucía y disputar la fase final del campeonato de España”.

Y es que, si importantes han sido niños, centro o familias en esta aventura, también lo han sido sus entrenadores: *“Varios fueron durante la temporada pasada seleccionadores provinciales de nuestra ciudad. Además contamos con gente que ha participado en división de plata, por lo que esta experiencia es una gran aportación a la formación de nuestros alumnos”*, apunta orgulloso Alberto.

Todo ello sin olvidar la filosofía con la que se empezó hace ya ocho años: *“Ante todo, queremos que los niños jueguen, se diviertan y se desarrollen como personas, compañeros y deportistas. Debemos adquirir hábitos saludables, educar en valores y seguir la misión que un día inició San Juan Bautista con su obra”*.



se debe realizar el trabajo desde las pistas de entrenamiento y eso, hoy en día, es difícil de llevar a cabo. Se debe fomentar el trabajo en equipo entre asociaciones y clubes, no sólo entre jugadores” ya que, de este modo, explica Alberto *“intentar conseguir la armonía en todos los sentidos y difundir la calidad deportiva”*. Para él,

Por eso, no se olvida de nadie: *“Todo lo conseguido ha sido gracias a la confianza que han tenido nuestro centro y familias”* sin olvidar, por supuesto *“a nuestros niños, nuestros jugadores, que han hecho posible conseguir muchos de nuestros sueños, como vivir la experiencia de jugar en la Selección cordobesa o proclamarse en varias ocasiones*

Como parte activa del deporte base cordobés, Alberto también tiene palabras para la situación de su sector en la actualidad: *“Hay que apostar más por las bases. Dar facilidades y no entorpecer la labor que realizan muchos entrenadores anónimos”*, replica con certeza. Porque, como él mismo sentencia *“para conocer la realidad del deporte base en la actualidad*

los puntos de mejora están claros: *“Diálogo y coordinación con los responsables de cada colegio y club mediante la supervisión del trabajo en los distintos clubes, colegios y escuelas”*.

Y es que, si complicado es llevar a cabo un proyecto de ocho años que no hace sino crecer, más aún es conseguirlo en una época como la actual. Por eso, Alberto tiene claro que *“no hay todo el apoyo que nos gustaría o que necesitamos. A veces nos encontramos con pequeñas trabas que entorpecen nuestra labor, que te desaniman y desmotivan”*. Momentos que se disipan en muy poco tiempo ya que *“saber que contamos con las familias, los alumnos y los padres hace que todo vuelva a cobrar el sentido por el que realmente luchamos”*. Lucha que no tiene horarios: *“Medir el tiempo que me ocupa el club al día sería complicado... ¡Sólo lo sabe quien lo vive!”*, bromea.

Mientras tanto, las expectativas no se reducen al fútbol sala, sino a abarcar muchos más deportes: Desde el baloncesto al judo, pasando por el balonmano, pádel, fútbol 7 o gimnasia rítmica. Y todo ello será, como siempre, siguiendo su línea fundamental: día a día, paso a paso y ante todo y sobre todo de forma modesta.



Calle Santa María de Gracia 1, 14002
Córdoba. 957 788 637
www.joyeriaelrealejo.com



Numerosos han sido los intentos por parte de los grandes partidos políticos de nuestro país por establecer un sistema educativo que se encuadrara dentro del marco común europeo. No en vano, reformas educativas como la reestructuración de la enseñanza obligatoria a mediados de los noventa, con el establecimiento de la Educación Primaria y Educación Secundaria como niveles básicos e indispensables de la enseñanza, abrieron el camino del espacio europeo común.

Más recientemente, la implantación del “plan Bolonia”, proceso por el cual nuestra educación superior en convergencia con las del resto de la UE, tiene como objetivo adaptar el contenido curricular universitario dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, parece apostar definitivamente por la “europeización” del sistema educativo. Los créditos ECTS (European Credit Transfer System), responden a esa búsqueda de unificar los méritos y criterios de valoración del alumnado, favoreciendo la posibilidad de estudiar en otras universidades europeas (instrumentalizándose dichos intercambios a través de la Becas Erasmus, Leonardo, etc).



Pero no debemos olvidar, que nuestro país fue de los últimos en incorporarse al Plan Bolonia, siendo recibido con escepticismo por la comunidad educativa (sobre todo universitarios que mostraron públicamente su rechazo). Este desfase temporal, perjudicó

a nuestro modelo de enseñanza, pues de nuevo debemos empezar a remontar remontar desde niveles más bajos en comparación a nuestros vecinos europeos.

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: CUANDO LA CASA SE EMPIEZA POR EL TEJADO.

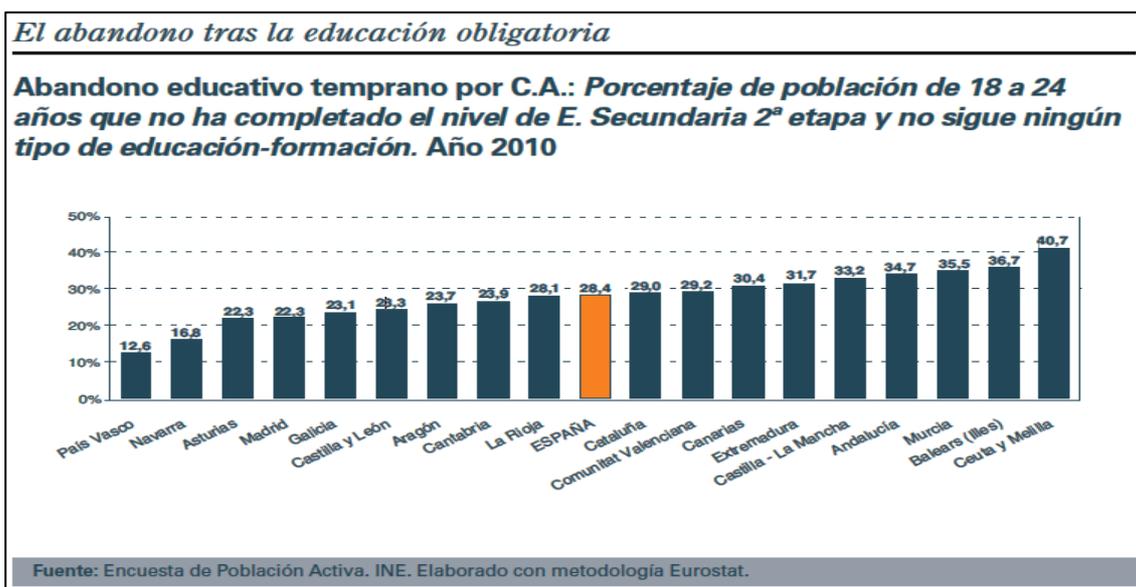
Nuestra joven democracia, desde sus inicios, siempre ha padecido el mismo y sistemático problema en el campo de la enseñanza: la falta de un gran pacto entre los partidos políticos, para avanzar conjuntamente en una única dirección, en lugar de jugar con la enseñanza como moneda de cambio ideológica, en la que PP-PSOE, y los partidos nacionalistas, han ido modificando e introduciendo reformas en base a su doctrina partidista.

Precisamente, también la descentralización de las competencias curriculares ha tenido una influencia muy negativa en nuestro espacio educativo: ¿Cómo podemos pretender equipararnos a nuestros socios europeos, si no somos capaces de ponernos de acuerdo en los contenidos de un libro de “Conocimiento del Medio” para un niño madrileño, catalán o andaluz?

Las deficiencias son más que notarias. Por desgracia numerosos informes como el “Informe Pisa” (*Program for International Student Assessment*) nos avala como uno de los países peor colocados tanto en conocimientos y habilidades, como en metodología de enseñanza.

Pero el problema no es sólo cualitativo, también cuantitativo: según el Instituto Nacional de Estadística, en base a los datos facilitados por el Ministerio de Educación , Política Social y Deporte, en la E.S.O., de una media de 1800000 alumnos matriculados al año en la última década, sólo algo más de 300.00 alumnos acaban sus estudios. Los datos de abandono en estos niveles, son especialmente preocupantes.

En el siguiente gráfico, podemos comprobar que el porcentaje abandono por Copmunitades Autónomas después de completar la E.S.O es altísima (por ejemplo en Bachillerato, de cada 600.000 alumnos sólo unos 160.000 lo finalizan con éxito):



SOLUCIONES AL PROBLEMA: LA REFLEXIÓN DE TODA UNA COMUNIDAD.

La solución no tiene porque ser propiedad de una única persona o grupo, ni estar institucionalizada: no corresponde a un ministro, gobierno, o a un organismo autonómico. La solución sólo es posible con el diálogo y la participación de toda la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos.

Es necesario un cambio en la mentalidad de la sociedad para mejorar nuestra educación: la enseñanza debe ser objetiva, exige un compromiso individual y colectivo. Reclama a voces romper de una vez por todas con el contenido ideológico, dejar de servir a los intereses bipartidistas y nacionalistas.

El camino hacia un sistema educativo europeo no puede ser iniciado si no podemos leer las indicaciones que nos llevan a nuestro destino. Cuando antes de empezar a caminar la comunicación con mis compañeros es imposible, el fracaso de la expedición está asegurado. Debemos apostar de una vez por todas por el inglés como idioma de referencia junto al castellano, desde temprana edad y no esperar a la

Enseñanza Superior para exigir una certificación que en muchos casos resulta difícil de costear y compaginar con la universidad. No limitarnos a una sólo asignatura, empezar a hacer realidad el **bilingüismo** en las escuelas. Sin miedo, ni complejos. Con esfuerzo, y confianza.



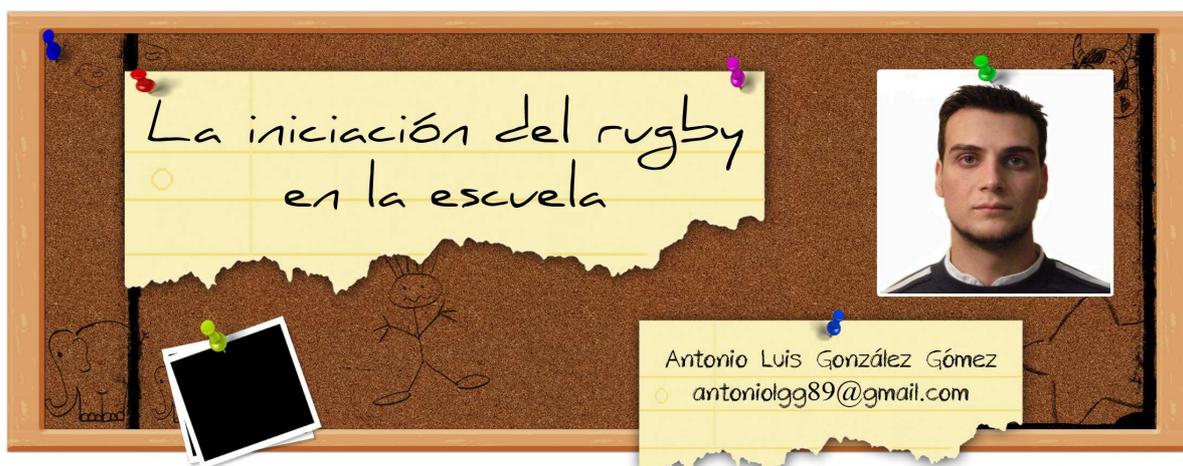
Si todos conseguimos caminar en la misma dirección, el final del camino estará al alcance de cualquier viajero , y el sol nos acompañará durante esta bonita travesía: la de aprender y guiar nuestros pasos, sin fronteras ni límites que restrinjan el trayecto a una única ruta.

TOPhealth
SALUD, DEPORTE & BELLEZA

www.tophealth.es

La Victoria - San Miguel - Veracruz
Teléfono 957 291 327

centro deportivo exclusivo y único



En un número anterior, uno de nuestros lectores nos justificaba los motivos por los cuales el *rugby* debía ser un deporte tratado en la escuela. Aprovechando estas fechas en las que empieza el «Seis Naciones» y el alumnado puede complementar lo que estudia en clase con lo que ve fuera, desde esta revista vamos a proponer cómo debería ser la iniciación en este deporte en el ámbito escolar.

En primer lugar, me gustaría destacar el componente moral del que está compuesto este deporte, tan desconocido en nuestra sociedad pero que año tras año va siendo más popular. Este debería ser uno de los motivos que avalen su introducción en las programaciones de Educación Física.

Como las personas desconocen este deporte, lo primero que piensan es que es un deporte «violento» por tener un componente de contacto, pero no es así. Para intentar eliminar este estereotipo, recomendamos realizar una actividad de introducción-motivación para que el alumnado comprenda en qué se basa.

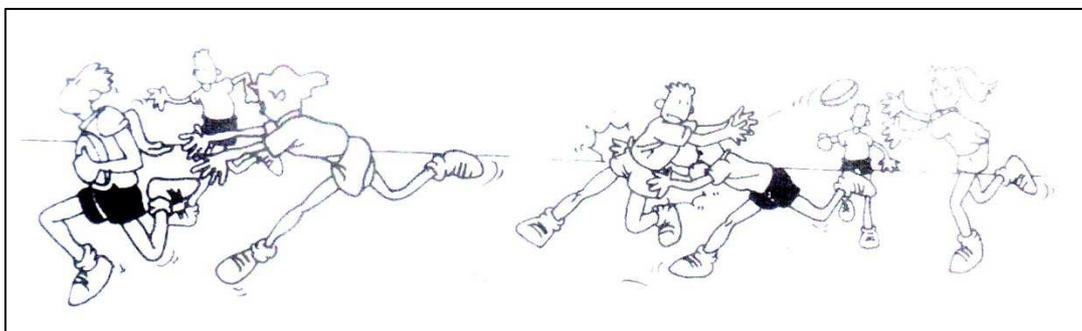
Esta actividad nos servirá para captar su atención y motivarlos para que obtengan un aprendizaje significativo. Dar una charla explicativa sobre las reglas o la filosofía del juego es una actividad poco recomendable para empezar, ya que no solo aburriríamos al alumnado, sino que no entenderá muy bien de qué trata.



Recomiendo ver un vídeo; por ejemplo, el siguiente, titulado «Ganando metros» (http://www.youtube.com/watch?v=WH_zFA1pQsE), realizado por el equipo de Pretorianos de Marmolejo donde en un par de minutos el alumno puede entender la esencia y la filosofía del *rugby*. Recuerdo que en el ámbito escolar solo se trata de dar a conocer el deporte para que el alumnado, si se interesa por él y quiere practicarlo, lo haga en su tiempo libre en un club donde adquirirá un aprendizaje técnico, físico y de reglamento.

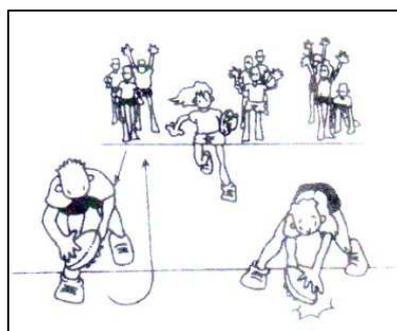
Ya que hemos captado su atención es hora de secuenciar la práctica, en la que trabajaremos los conceptos de pase, *avant*, ensayo y placaje mediante una metodología de «asignación de tareas».

Empezaremos explicando el pase y la forma de ensayar. En el *rugby*, el pase solo puede ser hacia atrás, nunca hacia delante por lo que, para poder ensayar, hay que colocar el balón en el suelo de la zona de ensayo con las manos. Para que al alumno se familiarice con el balón, que es diferente por su forma al del resto de deportes, se permitirá pasar a cualquier lado para después solo hacerlo hacia atrás.

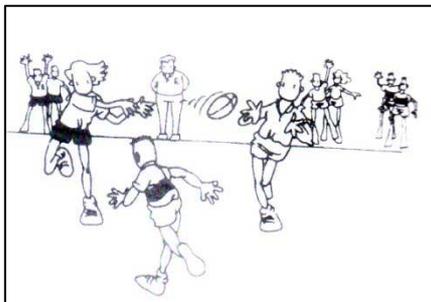


En este momento se ha de introducir «el toque con dos manos en el pantalón» (iniciación al placaje) para detener al atacante con balón. El jugador tocado debe pasar el balón inmediatamente.

Para consolidar el aprendizaje de la forma de ensayar se pueden organizar «carreras de relevos». Hay que correr a ensayar y volver a dar el balón al siguiente compañero. Otro ejercicio sería de igual manera, pero al volver habría que dejar el balón en el suelo 2 m delante del compañero, que debe cogerlo,

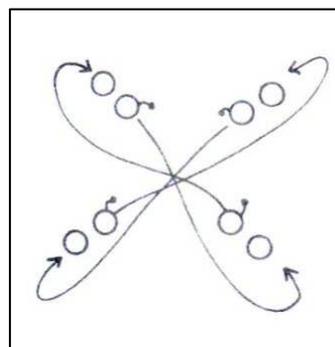


ensayar y volver a dejarlo en el suelo.

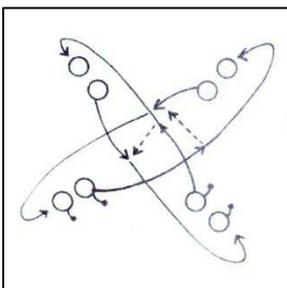


Organizaremos la siguiente situación para explicar el *avant* (no se puede pasar el balón hacia delante, todos los pases deben ser hacia atrás) y comenzaremos con los 2 x 1. Así, frente a cada fila, se coloca un defensor que debe intentar tocar con las dos manos en el pantalón a los jugadores que van a salir de cada fila con el objetivo de ensayar y de volver a su fila sin ser tocados. Según se consolide este aprendizaje se podrá hacer 3 x 2, 4 x 3... En este momento, se debe explicar al alumnado que la colocación en ataque es escalonada para ganar profundidad y que en defensa tendrán que situarse en línea.

El desplazamiento es otro de los caminos para avanzar e intentar conseguir el ensayo. Por este motivo, ahora hablaremos de la carrera con balón. El jugador en posesión debe correr de frente (aunque haga fintas, cambios de ritmo o dirección...). Para acostumbrar a los alumnos a correr con el balón agarrado con ambas manos, correrán cruzándose y llevando el balón en las dos manos a la fila del vértice opuesto.

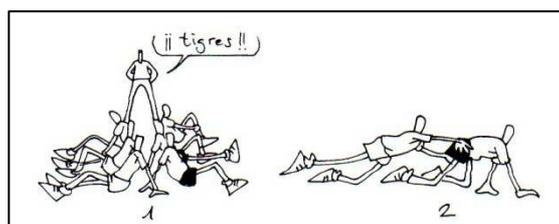


El desplazamiento con balón debe combinarse con el pase. Otro ejercicio podría ser igual que el anterior, pero en lugar de esperar al jugador que trae el balón, se sale corriendo hacia él.



El desplazamiento con balón debe combinarse con el pase. Otro ejercicio podría ser igual que el anterior, pero en lugar de esperar al jugador que trae el balón, se sale corriendo hacia él.

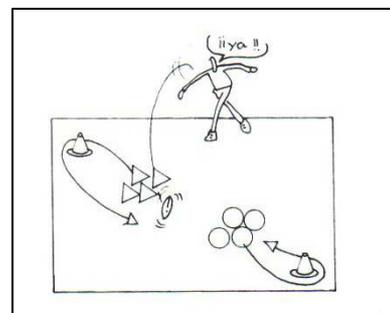
Para iniciar al alumnado en el trabajo de agarre del placaje, distribuiremos a los jugadores por parejas (de similar estatura y peso) y los colocaremos en dos filas enfrentadas. Todos los jugadores se encontrarán sentados en el suelo de espaldas. Cada grupo tendrá un «nombre de guerra» y, cuando el maestro nombre a



un grupo, este tendrá que salir corriendo a cuatro patas mientras el otro grupo intenta agarrarlo.

Es muy importante insistir en que el agarre debe ser con los brazos, no con las manos.

Para finalizar, les propondremos situaciones globales de práctica. Por ejemplo, organizaremos equipos de cuatro jugadores que se enfrentarán entre sí en un campo de unos 15 x 10 m. Los dos equipos estarán en el centro del terreno del juego intentando pisarse entre ellos hasta que el maestro dé una señal. En



ese momento, cada equipo deberá rodear el cono correspondiente, apoderarse del balón lanzado por el maestro y atacar o defender según el caso. También habrá que recordar que antes de entrar en juego deben colocarse detrás de la línea del balón. La colocación espacial de los jugadores es muy importante.

Con estas actividades, el alumnado conocerá un nuevo deporte muy divertido en el que todo el mundo tiene su inclusión, ya que, según las condiciones personales, se puede jugar en una u otra posición. Además, la filosofía del mismo lo hace uno de los deportes más educativos existentes.





Desde este pequeño rincón de nuestra revista trataremos cada dos meses de analizar tres libros en tres categorías diferentes. En la primera expondremos un libro sobre educación. Somos conscientes de que reuniendo toda la sapiencia y experiencias escritas sobre este tema podremos lograr una escuela y una educación más sostenible y de mayor calidad. Por otra parte propondremos libros de candente actualidad que gustarán o menos pero no dejan indiferente a nadie. Por último expondremos un libro clásico, de todos los tiempos, libros que han traspasado la frontera de los años y de las generaciones.

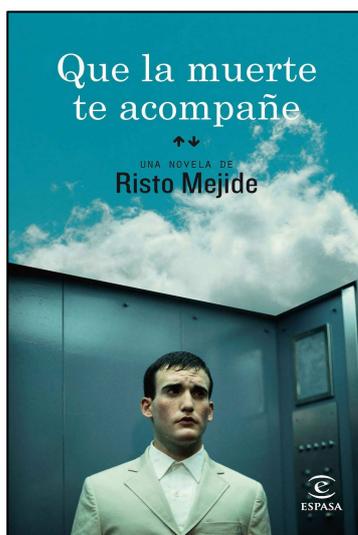


Educación: *La Internacional Comunista y la escuela.* Varios autores.

Libro que por su ideología echará a gente para atrás pero que a mi parecer es interesantísimo conocer pues nos describe como fue la educación en una época no tan lejana y que en algunos rincones de este planeta aún se llevan a cabo. Escrito por varios autores, entre ellos Nadezhda Krupskaja, esposa de Lenin. Este libro, o manuscrito se centra en su totalidad en la escuela socialista promulgada por el “Manifiesto del partido comunista” de Marx y Engels publicado en febrero del 1848. En el libro se nos traza un modelo de programa escolar para las juventudes socialistas libres de Alemania. Podemos reseñar a grandes rasgos que en sus principios generales, se nos habla sobre que la forma capitalista de la economía exige el adiestramiento de una masa asalariada de esclavos por mediación de

la escuela primaria, de las escuelas de perfeccionamiento y del ejército. El comunismo tiene un sistema muy poderoso en cuanto a la enseñanza. Según nos dice el libro, ese sistema poderoso trata de desarrollar las aptitudes del niño, ese sistema se llama “Enseñanza unida al trabajo”. Aquí, el alumno debe adquirir sus conocimientos a partir de su propio trabajo, bajo la dirección de su profesor, y con un espíritu de compañerismo. La educación debe conformarse al desarrollo de la naturaleza humana, partiendo de la percepción sensoria, de las experiencias en el trabajo... Y así, el niño va adquiriendo un conocimiento de la naturaleza y de la posición del ser humano en ella que más tarde será ordenada desde un punto de vista científico.

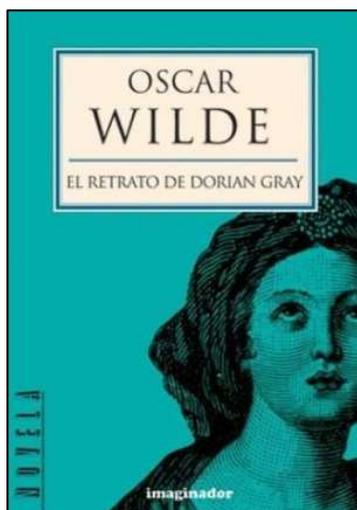
VALORACIÓN: 



Entretenimiento: *Que la muerte te acompañe.* Risto Mejide.

Risto Mejide, publicista afamado y polémico empedernido nos narra en su primer libro publicado (actualmente tiene tres) una historia extraña. Cuando comienzas a leerlo sufres una extraña sensación por la cuál no puedes dejar de pasar capítulos. Quieres saber a dónde lleva la historia que está describiendo, cómo va a salir de ahí y qué lección nos podrá dar con todo esto. Digamos que un chico, llamado Toscano, enamorado de una joven desde hace años muere, de repente, pero aquí no termina su vida sino que empieza otra muy diferente, acompañado de Max, su agente el cuál luchará junto a él a sobreponerse a diversas pruebas que tiene como objetivo llevarlo al cielo. Un libro llevadero, con capítulos cortos que hacen muy amena su lectura y con una longitud justa para mantener tu atención de manera continua.

VALORACIÓN: 



Clásicos: *El retrato de Dorian Gray*. Oscar Wilde.

Obra maestra de Wilde. Si has visto las películas sobre este libro enhorabuena. Aún estás a tiempo de salvar tu alma. Normalmente las películas no suelen ser muy afines a los libros pero en este caso lo han maltratado vilmente. A mi parecer no le han hecho justicia en ninguna de las dos que he tenido oportunidad de ver. Un libro que cuando se publicó causó gran controversia pero que ahora es uno de los grandes clásicos. La historia en cierta manera es conocida. Un día Dorian, un joven de una belleza sin parangón recibe un regalo de Basil Hallward, quién admiraba la belleza estética de Dorian y del cual se encapricha y centra su arte en él. El regalo era un retrato del joven Dorian. Sobre él recae el hechizo por el cuál quién envejecerá será el cuadro y no Dorian. Obsesionado con la longevidad, el joven llega a perder la cabeza por mantener ese estatus. Se encuentra con Lord Henry un hedónico empedernido que indica que *"lo único que vale la pena en la vida es la belleza, y la satisfacción de los sentidos"*. Dorian pierde la cabeza y empieza a llevar a cabo unos actos de libertinaje y perversión, actos que no hacen mella en el chico pero sí en su retrato, el cuál guarda el alma y sufre los pecados y los excesos de Dorian.

VALORACIÓN:



a I - Musara

Al-Musara: Educación y Deporte:

Invitamos a que cualquier persona exprese sus opiniones o experiencias y aporte su granito de arena para toda la comunidad que trabaja dentro del campo de la educación y de la formación.

- www.almusara.com -

@acalmusara

a I - Musara

Educación y Deporte

Tablón de anuncios

SCIENTIFIC SPORT

Scientific Sport® es una asociación de renombrados profesionales de las Ciencias de Deporte que tiene como objetivo la difusión del conocimiento en esta área.

www.scientificsport.es

PSICOEDUCA

@psicoeducacion9

Un proyecto sobre educación, asesoramiento familiar, apoyo escolar y técnicas de estudio.

<http://psicoeducacion9.webnode.es>

SESAESTUDIOS

Es una web de consulta de material didáctico bien para los que están estudiando, para cualquier persona que quiera resolver dudas acerca de cualquier tema o simplemente leer por placer.

<http://sesaestudios.com>

@acalmusara – follow us!



a I - Musara

Educación y Deporte

© 2013

PRÓXIMO NÚMERO:

05/03/2013